

# Notas para coordinadores

Información para coordinadores y profesores del Programa del Diploma

## Información general

### Diploma bilingüe

Se recuerda a los colegios que, a partir de los exámenes de 2013, se concederá un diploma bilingüe a los alumnos que cumplan uno de los siguientes requisitos o ambos:

- Haber cursado dos lenguas del Grupo 1 y obtenido una calificación final de 3 o superior en ambas
- Haber cursado una de las asignaturas del Grupo 3 o del Grupo 4 en una lengua distinta a la cursada en el Grupo 1 y haber obtenido una calificación final de 3 o superior tanto en la lengua del Grupo 1 como en la asignatura del Grupo 3 o del Grupo 4

A partir de 2013, las asignaturas piloto y las transdisciplinarias podrán contar para obtener un diploma bilingüe, siempre y cuando se cumplan los criterios anteriores. Para la obtención de un diploma bilingüe no servirán ni los Programas de Estudios del Colegio ni las asignaturas que el alumno curse además de las seis del diploma.

### Conferencias mundiales de alumnos del Bachillerato Internacional (IB)

En 2012, la Organización del Bachillerato Internacional ha celebrado dos conferencias mundiales de alumnos: una en Segovia (España) y la otra en Vancúver (Columbia Británica, Canadá). La IE University de Segovia fue la anfitriona de la conferencia "Compromiso global a través de iniciativas de empresariado social" que se celebró del 2 al 6 de julio, y la Universidad

Continúa en la página 2

#### Notas para coordinadores del Programa del Diploma

Se publica cuatro veces al año desde el Bachillerato Internacional para todos los colegios autorizados del Programa del Diploma.

#### El IB responde

Si tiene alguna pregunta envíe un mensaje a la dirección [ibid@ibo.org](mailto:ibid@ibo.org) o póngase en contacto con "El IB responde" en los siguientes números de teléfono:

**Reino Unido:** +44 29 2054 7740

**Ginebra:** +41 22 309 2515

**Singapur:** +65 6579 5055

**Estados Unidos:** +1 301 202 3025

**La Haya:** +31 70 352 6055

#### Tienda virtual del IB; marketing y ventas

Correo-e: [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

Las *Notas para coordinadores* del Programa del Diploma están disponibles en IBIS (<http://ibis.ibo.org>) y en el Centro pedagógico en línea (<http://occ.ibo.org>).

## En este número:

### Información general

Diploma bilingüe

Conferencias mundiales de alumnos del Bachillerato Internacional (IB)

Catálogo del departamento global de desarrollo profesional y talleres de categoría 3

Planes de desarrollo profesional para Teoría del Conocimiento (TdC)

Selección de examinadores

Pruebas de examen: *Formulario de respuesta: Llegada de pruebas de examen (Formulario G1)*

Departamento de investigación del IB

Nuevo documento del continuo de programas: *¿Qué es la educación del IB?* ya está disponible en el CPEL

Novedades del departamento de publicaciones del IB

### Núcleo del hexágono

Monografía sobre Estudios del Mundo Contemporáneo

Monografías enviadas para la evaluación a partir de mayo y noviembre de 2013

Monografías del Grupo 1 y del Grupo 2

Teoría del Conocimiento (TdC)

### Grupos 1 y 2: lenguas

Nuevos formularios y secciones revisadas del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* (2013)

Cambios en los requisitos de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo del colegio

Modificaciones a las guías, la lista de autores prescritos y la lista de obras traducidas prescritas

Nuevo material de ayuda al profesor para los cursos del Grupo 1

Taller en línea para supervisores de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo del colegio

Lenguas de petición especial del Grupo 1 para alumnos de categoría Anticipado

Preguntas para el comentario oral individual de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo del colegio (mayo y noviembre de 2014)

Lenguas Clásicas

Chino B

Preguntas frecuentes sobre Lengua B y Lengua ab initio

Trabajo escrito de Lengua B y Lengua ab initio

### Grupo 3: Individuos y Sociedades

TISG

Psicología

Filosofía

Economía

Antropología Social y Cultural

### Grupo 4: Ciencias Experimentales

Revisión del currículo de las asignaturas del Grupo 4

**Calendario de revisión curricular del Programa del Diploma**

Proviene de la página 2

de Columbia Británica, por su parte, acogió “La nueva sustentabilidad: aspirar a que las cosas sean mejores y no solo menos malas” del 23 al 27 de julio. Acudieron a las conferencias más de 500 alumnos del Programa del Diploma (PD) de 49 países: Alemania, Argentina, Australia, Austria, Bangladés, Bermuda, Bolivia, Brasil, Bulgaria, Canadá, China, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Emiratos Árabes Unidos, Eslovaquia, España, Estados Unidos, Federación Rusa, Finlandia, Francia, Georgia, , Ghana, Grecia, Hong Kong, India, Indonesia, Italia, Japón, Jordania, Kenia, Lituania, Malasia, Mauricio, México, Montenegro, Nepal, Nueva Zelanda, Nigeria, Noruega, Países Bajos, Perú, Polonia, Reino Unido, Singapur, Suazilandia, Turquía y Venezuela. Las conferencias mundiales de alumnos del IB fueron eventos de un alcance realmente global.

Las conferencias mundiales de alumnos del IB consiguieron más de 40 becas para los alumnos del PD gracias a las generosas donaciones de miembros del Consejo de Fundación del IB, del personal del IB y de la red de ex alumnos del IB. Asimismo, las asociaciones de Colegios del Mundo del IB desempeñaron una función destacada para lograr dichas becas. Las siguientes asociaciones proporcionaron un total de 20 becas: Atlantic Canadian Association of IB World Schools; Florida League of International Baccalaureate Schools, Inc. (FLIBS); International Baccalaureate Schools and Colleges Association of the UK and Ireland (IBSCA); Minnesota Association of International Baccalaureate Schools (MNIB); Ohio Association of IB World Schools (OAIB), y la Texas IB Schools (TIBS) Association. Otras donaciones para becas procedieron de Oxford Study Courses, de Fairview International Schools y de las anfitrionas de las conferencias: IE University y la Universidad de Columbia Británica.

A lo largo de los cinco días de duración de las conferencias, los alumnos del PD celebraron el espíritu de indagar con mentalidad abierta desafíos globales, aplicaron los principios del IB y desarrollaron los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Estas conferencias tienen como fin ofrecer un marco que permita a los alumnos ser personas mejor informadas e instruidas, así como más activas y solidarias. En la conferencia de Segovia, el presidente de la IE University, Santiago Íñiguez de Onzoño, dio a los participantes una cordial bienvenida, y las conferencias principales corrieron a cargo de varios emprendedores de iniciativas de empresariado social y de la ex alumna del IB Sarah Larsson. En la conferencia de Vancúver, el director de admisiones de la Universidad de Columbia Británica, Andrew Arida, recibió a los participantes en la conferencia inaugural y entre los oradores principales se encontraron la activista ambiental Severn Cullis-Suzuki y el biólogo Paul Nicklen. De ambas conferencias, los alumnos del PD no solo regresaron a sus hogares con un plan de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) en mente, sino también con una mejor capacidad de liderazgo estudiantil, con un mayor nivel de comprensión profesional, y con valiosas relaciones y amistades con otros alumnos del PD. Las conferencias

mundiales de alumnos del IB de 2012 fueron todo un éxito y el IB desea expresar su agradecimiento a todos aquellos que apoyaron esta estimulante iniciativa.

Ya ha comenzado la planificación de las conferencias mundiales de alumnos del IB de 2013 y pronto se anunciarán las universidades anfitrionas. Si tiene alguna pregunta, visite la página web <http://www.ibo.org/es/wsc/> o escriba a [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).

## Catálogo del departamento global de desarrollo profesional y talleres de categoría 3

Para obtener información acerca de todos los talleres de categoría 1, 2 y 3, visite la página web <http://www.ibo.org/es/programmes/pd/>. En dicha página hay disponible un enlace a un catálogo en formato PDF que proporciona una descripción completa de los talleres de categoría 3 nuevos o recientemente desarrollados. Asimismo, hay información para aquellos que necesiten orientación sobre qué talleres de categoría 1 o 2 son más adecuados para sus necesidades.

Si no encuentra ningún taller de categoría 3 que cubra sus necesidades, el departamento global de desarrollo profesional acepta propuestas de nuevos e innovadores talleres de categoría 3. Para enviar propuestas, utilice el formulario de propuesta de desarrollo profesional de categoría 3 (parte a) que está disponible en <http://www.ibo.org/es/programmes/pd/>.

## Planes de desarrollo profesional para Teoría del Conocimiento (TdC)

En 2013, el departamento de desarrollo profesional ofrecerá varios seminarios de desarrollo profesional en cada región como introducción a la nueva *Guía de Teoría del Conocimiento*.

Durante 2012, todos los talleres sobre TdC versarán **únicamente** sobre la guía actual, cuyos últimos exámenes tendrán lugar en noviembre de 2014. Se capacitará a los responsables de taller de TdC sobre los cambios y sus implicaciones para que estos puedan impartir los talleres de 2013. Mientras tanto, los docentes, los coordinadores del IB y los directores de colegios pueden acceder a los últimos informes de revisión del currículo disponibles en la sección **Revisión del currículo** del CPEL (en la página de TdC).

### Calendario previsto:

Hacia finales de 2012	Capacitación en línea para responsables de taller de TdC
Diciembre de 2012	Publicación de la versión preliminar de la nueva guía en el CPEL
Febrero–marzo de 2013	El IB organiza los seminarios específicos

Marzo de 2013	Publicación de la nueva guía y el nuevo material de ayuda al profesor de TdC
A partir de marzo de 2013	Todos los talleres de categoría 1 y 2 se centrarán en la nueva guía
Septiembre de 2013	Entrada en vigencia de la guía y el material de ayuda al profesor nuevos para la enseñanza

Si tiene alguna consulta sobre la oferta de desarrollo profesional, sírvase dirigirla al equipo global de desarrollo profesional escribiendo a [diploma.pd@ibo.org](mailto:diploma.pd@ibo.org).

## Selección de examinadores

Trabajar como examinador del IB proporciona una perspectiva única de la evaluación de los alumnos. Los examinadores reciben una valiosa capacitación y, durante toda la convocatoria de exámenes, cuentan con el apoyo de examinadores supervisores y personal del IB.

Buscamos examinadores para todas las asignaturas, pero especialmente para las que se indican a continuación:

- Empresa y Gestión
- Chino A: Literatura
- Economía
- Inglés A: Literatura
- Cine
- Alemán A: Literatura
- Historia
- Monografía sobre Derechos Humanos
- Filosofía
- Psicología
- Teoría del Conocimiento

Para obtener más información sobre cómo convertirse en examinador, sobre la política de selección y contratación de examinadores y para descargar el formulario de solicitud, visite el sitio web público del IB (<http://www.ibo.org/es/examiners>). Los formularios de solicitud completados se deben enviar al departamento encargado de la selección y capacitación de examinadores en línea, citando como referencia "CnotesSept12". Envíe sus solicitudes o consultas a [examrecruit@ibo.org](mailto:examrecruit@ibo.org).

## Pruebas de examen: Formulario de respuesta: llegada de pruebas de examen (Formulario G1)

Se recuerda a los coordinadores que es obligatorio completar y enviar mediante IBIS el correspondiente formulario para indicar al centro de evaluación del IB que han recibido las pruebas de examen. Dicho formulario, denominado

*Confirmación de llegada de cuestionarios de examen (formulario G1)*, se encuentra en IBIS bajo la ficha **Asignatura** y tiene varios objetivos:

- Confirmar que el coordinador del Programa del Diploma ha recibido las pruebas de examen de mayo/noviembre
- Avisar al centro de evaluación del IB si falta algún examen, si se ha recibido abierto algún paquete (lo cual podría poner en riesgo la seguridad de los exámenes) o si hay cualquier otra discrepancia

Las pruebas de examen deben llegar a los colegios a más tardar el 25 de abril/25 de octubre. El formulario G1 se debe enviar lo antes posible después de recibir el paquete y comprobar su contenido. Si no ha recibido las pruebas de examen para la convocatoria de mayo/noviembre llegada esta fecha, informe a "El IB responde" mediante correo electrónico ([ibid@ibo.org](mailto:ibid@ibo.org)); no utilice el formulario de respuesta para esto.

Aunque el centro de evaluación del IB remite las pruebas de examen por servicio de mensajería y por tanto puede hacer un seguimiento de cada envío, este sistema no confirma la recepción de los envíos o que el contenido de los paquetes sea correcto y se haya mantenido seguro.

## Departamento de investigación del IB

### Becas de investigación Jeff Thompson

El IB felicita a los beneficiarios de la última convocatoria.

**Daniel Keller:** Bilkent Laboratory and International School (Turquía) por *Educación internacional: Valores y percepciones de las partes interesadas*.

**Richard Lineham:** St. George's School (Suiza) por *La declaración de principios del IB, ¿está presente en el aprendizaje y la enseñanza de todos los días en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional?*

**Heather Mills:** Elizabeth Hudson K-8 School (Estados Unidos) por *El impacto de la política educativa de los Estados Unidos en la implementación del PEP: Un estudio de caso de un colegio público en un ámbito urbano y con un alumnado de escasos recursos*.

Para obtener más información sobre todos los galardonados anteriores, haga clic aquí: <http://www.ibo.org/research/resources/jeffthompson/jtwinners/index.cfm>. El siguiente plazo para presentar solicitudes vence el 31 de octubre de 2012. El IB se complace en apoyar la investigación de los profesionales del IB. Para obtener más información sobre las becas y la solicitud visite <http://www.ibo.org/es/research/resources/jeffthompson/>.

### Investigación para el desarrollo del programa

#### Nuevo informe de revisión de bibliografía

*Curriculum Alignment, Articulation and the Formative Development of the Learner* (La articulación y alineación del currículo y el desarrollo formativo del alumno), de Richard Watermeyer.

En este informe se examinan varias definiciones de alineación y articulación del currículo, y además:

- Se analizan los posibles impactos del credencialismo, la evaluación y la comercialización de la educación en el desarrollo del currículo
- Se exploran iniciativas y enfoques de articulación y alineación del currículo en contextos internacionales
- Se deducen implicaciones para el desarrollo de la educación del IB

El documento completo (con el resumen en español) se encuentra en la sección **Publicaciones comunes a los programas** de la página del CPEL de cualquier asignatura.

### Nuevo documento de posición

*Enseñanza y aprendizaje basados en conceptos* de H. Lynn Erickson.

En este documento se examinan las características del currículo y la instrucción basados en conceptos, y se abordan:

- El modelo tridimensional del currículo y la instrucción basados en conceptos
- El modo en que los programas del IB se basan en conceptos y benefician el aprendizaje de los alumnos
- Los cambios pedagógicos necesarios para aplicar la enseñanza y el aprendizaje basados en conceptos
- Los desafíos y las recompensas de desarrollar y aplicar este enfoque

El documento está disponible en inglés en el blog de los documentos de posición del IB.

### Nuevos recursos disponibles

El departamento de investigación trabaja para crear investigaciones de calidad acerca de los programas del IB y para que la comunidad del IB pueda acceder con facilidad a los frutos de este trabajo. Como parte de esta labor hay varios nuevos recursos disponibles:

- Una recopilación de las investigaciones disponibles sobre el IB publicadas en 2011. Hemos identificado más de 70 investigaciones publicadas el año pasado sobre los tres programas en las tres regiones del IB y que cubren una amplia variedad de temas. Las referencias se encuentran en la página de recursos para la investigación.
- Una hoja informativa acerca de las conclusiones de varios estudios sobre el impacto de los programas del IB en la región Asia-Pacífico: <http://www.ibo.org/ibap/documents/ib-research-ap-findings-3.pdf> (disponible solo en inglés)
- Una hoja informativa acerca de las conclusiones de varios estudios sobre el impacto de los programas del IB en la región de IB Américas: [http://www.ibo.org/iba/documents/research\\_americas\\_sp.pdf](http://www.ibo.org/iba/documents/research_americas_sp.pdf)
- Un informe de investigación sobre Colegios del Mundo del IB en Estados Unidos clasificados bajo el Título I: [http://www.ibo.org/iba/documents/ib\\_global\\_research.pdf](http://www.ibo.org/iba/documents/ib_global_research.pdf) (disponible solo en inglés).

## Nuevo documento del continuo de programas: *¿Qué es la educación del IB?* ya está disponible en el CPEL

¿Qué es lo que distingue a los programas del IB de las varias opciones educativas de calidad que se ofrecen a nivel mundial? El nuevo documento *¿Qué es la educación del IB?* presenta la filosofía educativa del IB y ofrece una descripción general del continuo de programas de educación internacional del IB.

El objetivo de *¿Qué es la educación del IB?* es brindar información clara sobre la esencia de la educación del IB. Para los educadores, colaboradores, alumnos y sus familias, esta publicación explica los ideales que sirven de base a todos los programas del IB. Mediante la descripción de la filosofía educativa del IB, *¿Qué es la educación del IB?* sirve también de apoyo a los colegios durante el proceso de autorización de los programas o su continua implementación.

En este documento se identifican los elementos centrales de la educación del IB y ofrece una descripción general de los programas del IB. El documento no pretende ser definitivo, sino informativo y está abierto a sugerencias y a una revisión regular. Ya está disponible una versión preliminar de este documento en el CPEL en inglés, francés y español. Después de terminar la revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en abril de 2013, la versión final de *¿Qué es la educación del IB?* se hará disponible hacia mediados de 2013.

## Novedades del departamento de publicaciones del IB

### Póster de probidad académica

GBP7/USD11

Ilustrado al estilo de un videojuego "retro", este póster ayudará a los alumnos a comprender la probidad académica, sus problemas, cómo evitarlos y cómo desarrollar las habilidades necesarias para esta área clave del Programa del Diploma.

Disponible en inglés, francés y español. Para obtener más información visite la página de la tienda virtual del IB [http://store.ibo.org/advanced\\_search\\_result.php?keywords=GD265&language=es](http://store.ibo.org/advanced_search_result.php?keywords=GD265&language=es).

### 10 monografías excelentes

GBP19,00/USD30,27

Este archivo HTML descargable ofrece una colección de monografías en español presentadas para el Programa del Diploma del IB. Todas estas monografías cumplen los requisitos necesarios para obtener una excelente calificación con el currículo actual y se seleccionaron con el fin de mostrar distintos enfoques que pueden adoptar los alumnos para lograr buenos resultados en la Monografía. Este producto incluye monografías de Artes Visuales, Filosofía, Física, Historia y Sistemas Ambientales y Sociedades.

Para obtener más información visite la página de la tienda virtual del IB [http://store.ibo.org/product\\_info.php?products\\_id=1716&language=es](http://store.ibo.org/product_info.php?products_id=1716&language=es).

***Journeys in Learning Across Frontiers: Stories, strategies and inspiration from the IB Community (Viajes de aprendizaje transfronterizos: historias, estrategias e inspiración de la comunidad del IB)***

¿Cómo pueden los docentes y los miembros del equipo directivo del colegio concebir para sus alumnos experiencias de aprendizaje sólidas y que reflejen la mentalidad internacional? ¿Cómo transforman estas experiencias tanto a los alumnos como a los educadores? ¿Cómo se valen del aprendizaje para cruzar fronteras y transformar el mundo?

*Journeys in Learning Across Frontiers* contesta todas estas preguntas recopilando historias reales y pintorescas de experiencias de aprendizaje del IB que han forjado conexiones traspasando los límites políticos, sociales, económicos y culturales. Algunos de los temas que se tratan en estas historias son:

- El fomento de las conexiones interculturales a través de conferencias, intercambios y tecnología
- La enseñanza y el aprendizaje en diferentes contextos culturales
- El traspaso de fronteras para participar en actividades de aprendizaje-servicio
- La adopción de nuevos enfoques de enseñanza
- La trascendencia a nuevas fronteras de los trabajos de investigación y las aspiraciones profesionales de los alumnos

Para obtener más información visite la página de la tienda virtual del IB: [http://store.ibo.org/pages.php?page=ai\\_journeys&language=es](http://store.ibo.org/pages.php?page=ai_journeys&language=es).

***Journeys in Implementation: Proven Strategies from IB World Schools (Viajes de implementación: estrategias comprobadas de Colegios del Mundo del IB): Ahora con capítulos individuales disponibles para comprar***

Un excelente recurso para profesores y colegios que vayan a pasar o que estén pasando por el proceso de autorización. Ahora puede comprar los capítulos individuales que más le interesen.

En esta obra, una variedad de Colegios del Mundo del IB comparten sus experiencias de la implementación de los programas del IB y documentan sus estrategias para hacer frente a diversos desafíos, entre otros:

- La obtención del apoyo de los interlocutores internos y externos
- La integración del IB y los estándares nacionales
- La financiación de los programas

Para obtener más información visite la página de la tienda virtual del IB [http://store.ibo.org/advanced\\_search\\_result.php?keywords=gd233&language=es](http://store.ibo.org/advanced_search_result.php?keywords=gd233&language=es).

**También disponible para el PD**

- *CAS Illustrated*: libro y sitio web GBP30/USD48,10
- *Developing Skills for Text Types: A Guide for Students of Spanish* GBP9,95/USD15,85

**Próximamente**

- Videos *Una puerta abierta al aula*: aplazado hasta diciembre de 2012 o enero de 2013
- *Creating Lifelong Learners* (Crear alumnos con vocación de aprendizaje para toda vida) (2.ª edición): enero de 2013
- *IB Prepared: Environmental Systems and Societies* (Preparados para el IB: Sistemas Ambientales y Sociedades): marzo de 2013

En la sección **Aviso de próximos lanzamientos / suscripción al boletín electrónico** de la tienda virtual del IB puede ingresar sus datos para recibir por correo electrónico un aviso cuando esté disponible una nueva publicación.

**Núcleo del hexágono**

**Monografía sobre Estudios del Mundo Contemporáneo**

La Monografía sobre Estudios del Mundo Contemporáneo pasó a ser una opción disponible para todos los alumnos en 2011 y su primera evaluación será en 2013. Esta nueva opción de monografía permite a los alumnos investigar cuestiones significativas a nivel global y explorarlas mediante ejemplos locales. Se debe animar a los colegios y a los alumnos a considerar la Monografía sobre Estudios del Mundo Contemporáneo, que es de naturaleza interdisciplinaria y que fomenta que los alumnos investiguen un tema de importancia contemporánea.

Para obtener más información, en la *Guía de la Monografía* vigente, consulte la sección "Estudios del Mundo Contemporáneo". También hay disponible en el CPEL una página específica acerca de la Monografía sobre Estudios del Mundo Contemporáneo con un foro muy activo y material de ayuda al profesor (solo disponible en inglés) que ofrece orientación a los docentes y a los alumnos que vayan a hacer este tipo de monografía.

**Monografías enviadas para la evaluación a partir de mayo y noviembre de 2013**

Se recuerda a los colegios que hay dos cambios que afectarán a los alumnos que envíen las monografías en 2013:

1. Hay una nueva edición de la *Guía de la Monografía* (primeros exámenes: 2013) que deben seguir tanto los alumnos como los supervisores. Hay dos cambios principales. El primero es

que las monografías del Grupo 1 ahora tienen una tercera categoría, denominada “Estudios de lengua”. El segundo es que ahora se pueden hacer monografías de dos nuevas asignaturas: Literatura y Representación Teatral, y Estudios del Mundo Contemporáneo.

2. Todas las monografías deben seguir las pautas éticas que se establecen en el documento *Pautas éticas para la investigación y el trabajo de campo de la Monografía* (para convocatorias de exámenes a partir de mayo y noviembre de 2013).

## Monografías del Grupo 1 y del Grupo 2

Los alumnos que realizan monografías del Grupo 1 o del Grupo 2 deben indicar en la casilla de la asignatura de la portada la categoría para la que presentan la monografía. Por ejemplo:

- En el Grupo 1: Inglés A, categoría 2; Alemán A, categoría 3; Español A, categoría 1.
- En el Grupo 2: Francés B, categoría 1; Alemán B, categoría 2 (a); Español B, categoría 3.

### Aclaración del concepto de “producto cultural” de la categoría 2 del Grupo 2

A continuación se incluye una aclaración al respecto de la categoría 2: Cultura y sociedad, (B) monografías sobre un tema cultural general basadas en productos culturales específicos. Por “producto cultural” se entiende cualquier cosa concreta o tangible que ayuda a comprender la lengua objeto de estudio y la cultura asociada con dicha lengua. Véanse algunos ejemplos a continuación.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos y platos (como manifestación de la cultura)</li> <li>• Marcas (como manifestación de la cultura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos históricos</li> <li>• Movimientos sociales (p. ej.: disturbios)</li> <li>• Problemas sociales (desempleo, inmigración, racismo, violencia escolar, el rol de la mujer en un país X, etc.)</li> <li>• Ciudades o regiones (monografía de tipo “guía turística”)</li> <li>• Grupos étnicos (minoritarios)</li> <li>• Tendencias mediáticas</li> <li>• Estilos musicales</li> <li>• Deportes</li> <li>• Tradiciones</li> <li>• Instituciones (sistemas educativos, partidos políticos, etc.)</li> </ul>
--	---

<p><b>Documentos escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios</li> <li>• Publicaciones periódicas</li> <li>• Titulares de noticias</li> <li>• Artículos</li> <li>• Libros (no literarios)</li> <li>• Tiras cómicas</li> <li>• Anuncios</li> <li>• Prospectos, folletos o manifiestos</li> <li>• Leyes o políticas</li> <li>• Documentos o registros históricos</li> </ul>	<p><b>Documentos orales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obras teatrales</li> <li>• Programas de radio o televisión</li> <li>• Letras de canciones</li> <li>• Entrevistas</li> </ul> <p><b>Documentos visuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obras de arte</li> <li>• Arquitectura (edificios, monumentos, etc.)</li> <li>• Películas</li> <li>• Sellos</li> </ul>
<p><b>Iconos culturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos y accesorios de moda (como manifestación de la cultura)</li> </ul>	<p><b>Los siguientes no se consideran “productos culturales”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos políticos (elecciones, referendos)</li> </ul>

### Monografía en Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud

Ya está disponible para todos los alumnos un nuevo curso del Grupo 4 denominado Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud, cuyos primeros exámenes se celebrarán en 2014. Los alumnos podrán realizar monografías de esta asignatura y el capítulo de la Monografía sobre Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud ya está disponible en el CPEL. Dicho capítulo se ha publicado como documento independiente. Si algún alumno de su colegio tiene interés en hacer una monografía de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud, visite la página de la Monografía del CPEL para obtener más información. El capítulo sobre monografías de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud sigue el mismo formato que el resto de los capítulos de la *Guía de la Monografía* y brinda orientación acerca de cómo elegir un tema, los problemas de investigación, y la interpretación de los criterios de evaluación. Las primeras monografías de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud se podrán entregar para su evaluación en 2014.

En septiembre de 2012, Oxford University Press, en colaboración con el IB, publicará un libro de texto de este nuevo curso: <http://ukcatalogue.oup.com/product/education/international/ibdiploma/9780199129690.do#T-M9NxtjEU>

### Entrega electrónica de la monografía

A partir de noviembre de 2013, el IB comenzará a aceptar la entrega electrónica de monografías de una pequeña cantidad de asignaturas. A partir de mayo de 2014 se podrán entregar

electrónicamente monografías de un número más amplio de asignaturas y se prevé que a partir de noviembre de 2014 todas las monografías se puedan entregar para su evaluación mediante un sistema electrónico. Este cambio en el modo de entrega no influye de ningún modo en la naturaleza de la tarea, ya que la gran mayoría de las monografías están escritas en procesador de textos. Las monografías que se escriban a mano o que incluyan ilustraciones dibujadas a mano se pueden escanear y cargar electrónicamente. El límite de tamaño de los archivos permitirá que se carguen imágenes en color de gran resolución.

En preparación para la entrega electrónica, se pide a los profesores que recuerden a los alumnos que la monografía tiene como modelo los trabajos de las publicaciones académicas. Por tanto, no se prevén estipulaciones adicionales para la entrega electrónica aparte de las correspondientes a la propia monografía y a las imágenes de esta. Los apéndices deben usarse con moderación. Los examinadores no tienen obligación de leerlos, por lo que todo material que sea esencial para la monografía siempre debe incluirse en el cuerpo de esta (incluidas imágenes grandes). El material que se incluya en un apéndice debe ser el mínimo posible y seleccionarse con cuidado.

Entre las ventajas de la entrega electrónica de monografías destacan la eliminación de costos de envío para los colegios y la posibilidad de que los examinadores del IB realicen una colección electrónica de dichas monografías.

## Teoría del Conocimiento (TdC)

Se recuerda a los coordinadores que los ensayos de TdC para la convocatoria de noviembre deben cargarse a más tardar el 15 de septiembre de 2012.

## Grupos 1 y 2: lenguas

### Nuevos formularios y secciones revisadas del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma (2013)*

Se recuerda a los profesores que deben utilizar los nuevos formularios para la evaluación tanto externa como interna de las asignaturas de los grupos 1 y 2; dichos formularios están disponibles en IBIS desde septiembre de 2012. Asimismo, se les recuerda que deben consultar las secciones revisadas del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma (2013)* en las que se explican los nuevos procedimientos relativos a las asignaturas de los grupos 1 y 2. Esta publicación está disponible en IBIS y en el CPEL desde septiembre de 2012.

### Cambios en los requisitos de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo del colegio

La excepción con respecto a los requisitos del programa de estudios para los alumnos autodidactas con apoyo del colegio (página 21 de la *Guía de Lengua A: Literatura* publicada en 2011)

se ha eliminado. Desde agosto de 2012 (con alumnos que se examinarán a partir de mayo de 2014), los alumnos autodidactas con apoyo del colegio pueden elegir a los autores de la parte 4 con cualquier combinación y de cualquier parte de la lista de autores prescritos (PLA) de la lengua A que estudien.

La información que explica las diferencias de la parte 4 del curso de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas y para alumnos no autodidactas reza ahora:

“Los alumnos autodidactas pueden estudiar Lengua A: Literatura solo en el NM. Deben cumplir con los mismos requisitos en cuanto al programa de estudios que el resto de los alumnos del NM, pero con la siguiente excepción:

- En la parte 4, los alumnos deben seleccionar obras de autores de la lista de autores prescritos (PLA).”

### Modificaciones a las guías, la lista de autores prescritos y la lista de obras traducidas prescritas

Las guías de los grupos 1 y 2 y la *Lista de autores prescritos* se modificarán para corregir errores. Se podrá acceder a las enmiendas a través de la noticia correspondiente en el CPEL. Se dará a los colegios el tiempo necesario para ajustar el contenido de los cursos después de corregir los errores. Sin embargo, se prevé que, en la mayoría de los casos, las correcciones no tendrán ningún efecto en el contenido del curso ni en los procedimientos docentes.

### Nuevo material de ayuda al profesor para los cursos del Grupo 1

Hay disponible en el CPEL una nueva publicación cuyo objetivo es ayudar a los docentes a seleccionar obras traducidas para los cursos del Grupo 1. Dicha publicación, titulada *Lista de obras traducidas prescritas: orientación adicional*, consta de varios resúmenes críticos de obras seleccionadas de la lista de obras traducidas prescritas.

### Taller en línea para supervisores de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo del colegio

Desde septiembre de 2012 hay disponible un taller en línea de categoría 3 para supervisores de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo del colegio. Para obtener información detallada, consulte la página **Talleres y conferencias** del sitio web público del IB ([www.ibo.org](http://www.ibo.org)).

### Lenguas de petición especial del Grupo 1 para alumnos de categoría Anticipado

Se recuerda a los colegios que las peticiones especiales de lenguas para la asignatura Lengua A: Literatura de categoría Anticipado en la convocatoria de mayo de 2013, ya sean para

alumnos autodidactas con apoyo del colegio (NM solamente) o no, deben realizarse, a más tardar, el **7 de octubre de 2012**. No se aceptarán las solicitudes recibidas después de esta fecha. Los colegios también deben tener presente que las lenguas A: Literatura de petición especial solo pueden ser autorizadas como asignaturas de la categoría Anticipado para aquellas lenguas que se hayan solicitado y autorizado previamente para la convocatoria de mayo de 2013.

Las lenguas A: Literatura de petición especial que se han solicitado y autorizado para la convocatoria de exámenes de mayo de 2013 son:

Armenio A: Literatura (NM)	Jemer A: Literatura (NM y NS)	Romanche A: Literatura (NM)
Azerí A: Literatura (NM y NS)	Laosiano A: Literatura (NM y NS)	Shona A: Literatura (NM)
Birmanio A: Literatura (NM)	Maldivo A: Literatura (NM)	Tibetano A: Literatura (NM)
Chichewa A: Literatura (NM)	Maratí A: Literatura (NM)	Tigríña A: Literatura (NM)
Dzongkha A: Literatura (NM)	Mongol A: Literatura (NM y NS)	
Georgiano A: Literatura (NM y NS)	Quiñaruanda A: Literatura (NM)	

Para realizar la solicitud, los coordinadores deben utilizar el formulario *Lengua A: Literatura de petición especial*, que se encuentra disponible en IBIS, y marcar la casilla "Anticipado". Los colegios no pueden crear sus propios programas de estudios para las lenguas de petición especial en la asignatura Lengua A: Literatura de categoría Anticipado. Deben utilizar una lista de obras ya autorizada que recibirán del centro de evaluación del IB, previa autorización de la lengua de petición especial solicitada. La única sección del formulario *Lengua A: Literatura de petición especial* que deben completar es la que contiene la justificación de la necesidad del alumno de cursar una lengua de petición especial en la asignatura Lengua A: Literatura. Una vez recibido el formulario *Lengua A: Literatura de petición especial*, el centro de evaluación del IB enviará al coordinador la lista de obras aprobada correspondiente.

## Preguntas para el comentario oral individual de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo del colegio (mayo y noviembre de 2014)

Las preguntas para el comentario oral individual de Lengua A: Literatura para alumnos autodidactas con apoyo

del colegio de las convocatorias de exámenes de 2014 (mayo y noviembre) ya están disponibles en el CPEL. Observe que estas preguntas son solo para las convocatorias de exámenes de 2014. En las convocatorias de 2013, los alumnos deben utilizar las preguntas publicadas en el CPEL para ese año en particular.

El comentario oral individual consiste en un análisis literario detallado de un fragmento o poema. Se espera que, durante la preparación de cada una de las 10 preguntas para las dos obras estudiadas, los alumnos presten atención al modo en que las características literarias como el lenguaje, el estilo, el tono y la voz crean efectos determinados.

## Lenguas Clásicas

Se recuerda a los profesores que para la convocatoria de exámenes de mayo de 2013 deben utilizar la lista 2 de autores para Griego Clásico y Latín. Para la convocatoria de exámenes de noviembre de 2012 se debe utilizar la lista 1. Esta información, así como un documento de clarificación adicional, se encuentran en la sección **Documentos generales** de la página de Lenguas Clásicas del CPEL.

1. Autores y textos prescritos para primeros exámenes en 2010
2. Clarificación: autores y textos prescritos para primeros exámenes en 2010

## Novedades sobre la revisión del currículo de Lenguas Clásicas

El informe de revisión del currículo ya está disponible en el CPEL. El informe final estará disponible a finales de 2012.

## Chino B

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2013, los cursos de Mandarín B y Cantonés B del Grupo 2 tendrán una nueva denominación:

- Chino B: Mandarín
- Chino B: Cantonés

## Preguntas frecuentes sobre Lengua B y Lengua ab initio

Las secciones sobre preguntas frecuentes para Lengua B y Lengua ab initio (que se encuentran en el respectivo material de ayuda al profesor disponible en el CPEL) se han actualizado. Se recomienda a los profesores consultar dichas secciones, que sirven de complemento a las guías publicadas.

## Trabajo escrito de Lengua B y Lengua ab initio

Al administrar y enviar los trabajos escritos de Lengua B y Lengua ab initio, los profesores deben consultar el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* (2013) y utilizar los formularios correspondientes, disponibles en IBIS

desde septiembre de 2012. Para ambas asignaturas, este componente pasará por un completo proceso de revisión en octubre de 2012. El resultado de dicha revisión afectará a los exámenes que se celebren a partir de 2015. Mediante las *Notas para coordinadores* del Programa del Diploma y el CPEL, los profesores recibirán con antelación más que suficiente información de los cambios que se apliquen a este componente.

## Grupo 3: Individuos y Sociedades

### TISG

A partir de la convocatoria de exámenes de noviembre de 2012, los colegios podrán cargar en IBIS sus proyectos de TISG NM y NS. Esta opción es una alternativa a enviar los CD-ROM al moderador.

Los colegios que quieran cargar en IBIS sus proyectos de TISG NM y NS deberán informar al responsable de la asignatura ([richard.taylor@ibo.org](mailto:richard.taylor@ibo.org)).

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2013, todos los alumnos de TISG deberán entregar en los proyectos de TISG NM y NS un *screencast* del producto en funcionamiento. En el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* (2013) habrá disponible más información sobre el método de entrega.

### Psicología

#### Política de evaluación interna de Psicología para trabajo no experimental

Se recuerda a los profesores que, a partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2011, se modificaron los criterios de evaluación de Psicología anteriores con el fin de eliminar la penalización de cero puntos por realizar un trabajo no experimental. Cuando los alumnos presenten un trabajo no experimental, los profesores deberán conceder cero puntos para los criterios de evaluación B, C y D (Método) y corregir el resto del informe con los demás criterios de evaluación. Si un estudio no experimental resulta seleccionado para la moderación, deberá incluirse en la muestra y no deberá tratarse como atípico. En las páginas 45 y 46 de la *Guía de Psicología* (2009) se encuentra una explicación de los requisitos del trabajo experimental. Los alumnos cuyos trabajos no respeten las pautas éticas tal como se describe en las páginas 42 y 49 de la *Guía de Psicología* (2009) recibirán una puntuación de cero en la evaluación interna.

Recurso para Psicología: *IB Prepared: Psychology* (Preparados para el IB: Psicología) es una guía de estudio para alumnos disponible en la tienda virtual del IB (solo en inglés).

### Filosofía

Los profesores y los alumnos deben tener en cuenta que es posible que la sección A de la Prueba 1 de NM/NS tenga dos

pasajes de texto o dos imágenes y que no es obligatorio que en esta sección haya un pasaje de texto y una imagen.

Se han reformulado los criterios de evaluación B y C de la Prueba 1 de NM/NS, así como el criterio de evaluación B de la Prueba 3 de NS. La reformulación de estos criterios responde al propósito de dejar más claro a los examinadores cómo se aplican los criterios de evaluación, y no afectará a los alumnos. Los nuevos criterios de evaluación, publicados en agosto, están disponibles en el CPEL en una versión actualizada de la guía. Dichos criterios se aplicarán a partir de mayo de 2013.

Las instrucciones internas de los cuestionarios de examen también se han reformulado. Las nuevas instrucciones internas, diseñadas para hacer las tareas más claras a los alumnos, se aplicarán a partir de mayo de 2013 y se reproducen a continuación.

#### Prueba 1 NM/NS:

*Al contestar las preguntas se espera que:*

- presente un argumento de manera organizada utilizando un lenguaje claro, preciso y apropiado para la filosofía
- demuestre conocimiento y comprensión de las cuestiones filosóficas pertinentes
- analice, desarrolle y evalúe de forma crítica las ideas y los argumentos pertinentes
- respalde su argumento general con ejemplos apropiados
- identifique y analice contraargumentos
- presente material, ilustraciones o ejemplos de apoyo pertinentes
- ofrezca una respuesta personal clara y filosóficamente pertinente a la pregunta de examen

*Escriba una respuesta (de 800 palabras aproximadamente) en la que:*

- Identifique un concepto filosófico o una cuestión filosófica central con referencia a la pregunta, "¿qué es un ser humano?"
- Investigue dos enfoques filosóficos diferentes relativos al concepto filosófico o la cuestión filosófica que haya identificado
- Explique y evalúe el concepto filosófico o la cuestión filosófica que haya identificado

#### Prueba 1 NM/NS:

*Al contestar las preguntas se espera que:*

- presente un argumento de manera organizada utilizando un lenguaje claro, preciso y apropiado para la filosofía, y demuestre una comprensión de la terminología específica del autor
- muestre comprensión de las exigencias específicas de la pregunta
- haga referencia a las ideas y argumentos presentados en el texto

- respalde su argumento general con ejemplos pertinentes
- identifique y analice contraargumentos
- presente material, ilustraciones o ejemplos de apoyo pertinentes
- desarrolle una evaluación crítica de las ideas y los argumentos del texto
- proporcione una respuesta personal clara y filosóficamente relevante respecto a la postura expresada por el autor o la autora

### Prueba 3 NS:

Al contestar la pregunta se espera que:

- desarrolle una respuesta de manera organizada usando un lenguaje claro, preciso y apropiado para la filosofía
- identifique cuestiones pertinentes relativas a la actividad filosófica tratada en el texto
- adopte una postura independiente sobre la naturaleza de la actividad filosófica en relación con las ideas desarrolladas en el texto
- utilice y demuestre una apreciación global de las habilidades, el material y las ideas desarrollados durante el curso

### Texto desconocido – exploración de la actividad filosófica

Lea el texto a continuación y luego escriba una respuesta (de aproximadamente 800 palabras). Su respuesta vale 30 puntos. En su respuesta incluya:

- una descripción breve de la actividad filosófica según se presenta en el texto
- una exploración de las cuestiones pertinentes con respecto a la actividad filosófica que plantea el texto, relacionando dicha exploración con su experiencia de hacer filosofía a lo largo del curso
- referencias apropiadas al texto que ilustren su comprensión de la actividad filosófica
- su evaluación personal de las cuestiones con respecto a la actividad filosófica que plantea el texto

Material para Filosofía: ya está disponible en la tienda virtual del IB el nuevo *IB Questionbank: Philosophy* (solo disponible en inglés).

## Economía

Se han hecho varias modificaciones a los resultados de aprendizaje de la guía para primeros exámenes en 2013. Las modificaciones, que se aplicarán a partir de mayo de

2014, no afectarán en gran medida a la enseñanza pero es posible que tengan un efecto en las preguntas o en los tipos de preguntas que se pueden plantear en los exámenes. Las modificaciones se han aplicado a la guía, que está disponible en el CPEL.

## Antropología Social y Cultural

### Instrucciones de la Prueba 3 NS

Desde la convocatoria de exámenes de mayo de 2012, las instrucciones rezan:

“Conteste **una** pregunta. La respuesta debe hacer referencia **tanto a perspectivas teóricas y teorías/escuelas de pensamiento en antropología** y su aplicación a **ejemplos etnográficos** específicos y claramente identificados. Cada pregunta vale [20 puntos]”.

Estos cambios se han introducido con el fin de guiar mejor a los alumnos durante el examen.

### Documento de orientación adicional

Se ha publicado orientación adicional para utilizarse junto con el apartado “Parte 4: Perspectivas teóricas en antropología (solo NS)” de la *Guía de Antropología Social y Cultural* (actualizada en noviembre de 2010). Este documento está disponible en la sección **Documentos generales** de la página de Antropología Social y Cultural del CPEL.

## Grupo 4: Ciencias Experimentales

### Revisión del currículo de las asignaturas del Grupo 4

Los informes de revisión del currículo de las últimas reuniones de revisión de Biología, Física, Química y Tecnología del Diseño estarán disponibles dentro de poco en el CPEL. En estos informes se incluye información detallada del nuevo esquema de evaluación interna. Hay programadas más reuniones para septiembre de 2012. A su debido tiempo se desarrollarán exámenes de muestra y materiales de ayuda al profesor, y a finales de 2013 y principios de 2014 se publicarán en el CPEL versiones preliminares de las guías. La enseñanza de los nuevos cursos comenzará en septiembre de 2014.

También se publicarán los informes de revisión del currículo de Sistemas Ambientales y Sociedades y del nuevo curso de ciencias de NM que se está desarrollando.

## Calendario de revisión curricular del Programa del Diploma

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
<b>Grupo 1</b>				
<i>Lengua A1</i>			Noviembre de 2012	
<i>Lengua A: Literatura</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lengua A: Lengua y Literatura</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<b>Grupo 2</b>				
<i>Lengua A2</i>			Noviembre de 2012	
<i>Lengua B</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lengua ab initio</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lenguas Clásicas</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<b>Grupo 3</b>				
<i>Empresa y Gestión</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Economía</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Geografía</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Historia</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>TISG</i>	2010	2010/11	Noviembre de 2011	Mayo de 2012
<i>Filosofía</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Psicología</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Antropología Social y Cultural</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Religiones del Mundo</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
<b>Grupo 4</b>				
<i>Biología</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Química</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Tecnología del Diseño</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Física</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<b>Grupo 5</b>				
<i>Informática</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Ampliación de Matemáticas NM</i>	N/A	N/A	Mayo de 2013	N/A
<i>Ampliación de Matemáticas NS</i>	2012	2012/13	N/A	Mayo de 2014
<i>Estudios Matemáticos NM</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Matemáticas NM</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Matemáticas NS</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<b>Grupo 6</b>				
<i>Danza</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Cine</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Música</i>	2017	2017/18	Noviembre de 2018	Mayo de 2019
<i>Teatro</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Artes Visuales</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
<b>Núcleo del hexágono</b>				
<i>Creatividad, Acción y Servicio</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Monografía</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Teoría del Conocimiento</i>	2013	2013/14	Noviembre de 2014	Mayo de 2015
<b>Asignaturas interdisciplinarias</b>				
<i>Sistemas Ambientales y Sociedades</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Literatura y Representación Teatral</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013